



תקנון מהו"תי - בית ספר "דורות"

-

בהלימה לזהות הבית ספרית

ערכים: "אורחות חיים", "הוראה, למידה והעצמה". "יחס מכבד".

תלמידים, צוות והורים יקרים,

קהילת בית ספר "דורות" שותפה לעיסוק בחינוך המושתת על ערכי אחריות, שייכות ונתינה, מסוגלות, כבוד ושותפות. אנו שואפים להוביל להעצמה אישית, למנהיגות חברתית, לפיתוח מסוגלות אישית בתחום הלימודי, חברתי ורגשי.

אנו מאמינים כי שמירה על כללי ונהלי בית הספר תוך טיפוח ערוצי תקשורת פתוחים, תעצים את תחושת המוגנות בביה"ס ותתרום להתפתחותו והעצמתו של כל אחד מבאי ביה"ס.

הקווים המנחים את התקנון הם שיפור איכות החיים והגברת אחריות הפרט כלפי עצמו וכלפי הכלל. תקנון בית הספר המחודש מבוסס על 3 מרכיבים עיקריים – בית הספר מאפשר מרחב דיאלוג וקשר, דואג לפתח את היחסים בין כל באי בית הספר, שמירה על גבולות ברורים מתוך שותפות מורים, תלמידים והורים ונוכחות פיזית, רגשית וערכית.

התקנון שנוסח מחדש בשיתוף פעולה של צוות מורים, תלמידים והורים מבטא את האחריות המשותפת של כולנו לאווירה חינוכית נעימה ובטוחה ואת מחויבותנו לכבוד הדדי.

התקנון כולל את הנושאים המוצגים בחוזר מנכ"ל וניסוחו כפוף לחוק זכויות התלמיד ככלל, ולסעיף 10 בפרט: "כל תלמיד זכאי לכך שהשמעת במוסד החינוך תונהג באופן ההולם את כבוד האדם, ובכלל זה הוא זכאי שלא יינקטו כלפיו אמצעי משמעת גופניים או משפילים.

אחריות צוות	תגובה	אחריות תלמידים	זכות	ערך
<p>הטמעת הנהלים לשימוש במכשירים ניידים.</p> <p>ניתוח אירועים המדגימים פגיעה באמצעות מכשירי טלפון ניידים</p> <p>בכיתות א-ג לא יהיה שימוש בטלפונים ניידים במהלך השיעורים לצורך למידה.</p> <p>בכיתות ד' – שימש מוגבל בטלפונים ניידים לצורך למידה. יש לעדכן על כך מראש בתכנון השבועי.</p> <p>בכיתות ה-ו – המורים והתלמידים ישתמשו בטלפונים ניידים לצורך למידה והעברת פעילות לימודית.</p>	<p>עפ"י חוזר מנכ"ל:</p> <p>- קיום שיחת בירור</p> <p>- הפקדת המכשיר במזכירות בית הספר או בחדר המנהל, במקום קבוע, נעול ובטוח, תוך שמירה על צנעת הפרט.</p> <p>החזרת המכשיר תיעשה בסוף יום הלימודים לידי התלמיד.ה או לידי הוריו.</p> <p>- יידוע ההורים</p> <p>- במקרים של שימוש חוזר בטלפון נייד בזמן שיעור : - הזמנת הורים</p> <p>- התייחסות בתעודה בסעיף התנהגות</p> <p>- כתיבת עבודה בנושא</p>	<p>התלמידים ישאירו את המכשיר בתיק כשהוא במצב כבוי וסגור ואין להניחו על השולחן בכיתה, אלא אם ניתנה הנחיה לפעילות חינוכית – לימודית מוגדרת על ידי הצוות החינוכי</p> <p>אין לצלם אדם שלא בידעתו ושלא בהסכמתו</p> <p>צילום במהלך פעילות חינוכית (בתוך הכיתה ומחוצה לה) ייעשה בהתאם להנחיות הצוות החינוכי, ובתנאי שלא יפגע בכבודו של המצולם ובצנעת הפרט.</p> <p>אחריות אישית על ציוד יקר ערך שהובא לבית הספר(ניידים, שעונים, טאבלט ועוד)</p>	<p>הזכות לפרטיות</p> <p>שימוש בטכנולוגיה אישית (טלפונים ניידים, מצלמות, טבלטים, לפטופים שעונים חכמים ועוד)</p>	<p>אורחות חיים (הופעה הולמת, אמצעים טכנולוגיים)</p>

<p>הטמעת הנהלים לשימוש במכשירים ניידים.</p> <p>ניתוח אירועים המדגימים פגיעה באמצעות מכשירי טלפון ניידים</p>	<p>עצירת הפגיעה – לאחר בירור הפרטים, ניסיון לפעול להסרת התוכן הפוגעני.</p> <p>שיחת ברור עם התלמידים המעורבים יידוע ההורים של הפוגע והנפגע</p> <p>תיעוד האירוע והטיפול בו בהערת מעקב בסמארטסקול</p> <p><u>לשיקול דעת הצוות :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - זימון הורים לשיחה בבית הספר. - התנצלות פומבית באותו מרחב וירטואלי - פעולת תיקון חינוכית כגון הרצאה בכיתה על מניעת אלימות ברשתות החברתיות 	<p>שמירה על תקשורת חיובית , מכבדת ומקדמת בהתכתבויות ובשיחות ברשת החברתית.</p> <p>שימוש הוגן ומושכל באמצעים הטכנולוגיים : אין לצלם ללא רשות, אין לפרסם צילום/הקלטה, אין להשתתף בשיח פוגעני.</p>	<p>הזכות למוגנות מפני שיימינג, ופגיעה בקבוצות חברתיות</p>	
---	--	--	---	--

<p>יישום - תכניות העוסקות בהטמעת התקנון. תכניות לניהול כיתה תכניות לעיצוב התנהגות אישית</p>	<p>עפ"י חוזר מנכ"ל: (בית הספר יבחר תגובות באופן הדרגתי) המדוניות תיושם באופן שיויוני בין בנים לבנות - רישום במערכת הסמארטסקול בסעיף תלבושת - קיום שיחת ברור עם התלמיד.ה - קיום שיחה עם ההורים - במקרים חוזרים- ביטוי בתעודה בסעיף הופעה - מניעת כניסה לשיעור (קביעת מקום חלופי ודרישה להשלמת החומר הלימודי). - לא תמנע כניסת תלמיד לשטח בית הספר בשל הגעה ללא תלבושת. *שיחת ברור עם התלמיד.ה הזמנת הורים להביא נעליים בטיחותיות.</p>	<p>התלמידים יגיעו בחולצה עם סמל בית הספר בלבד. צבע החולצה על פי בחירת התלמיד.ה בחורף – ניתן להגיע עם סווטשירט חלק בלבד. יום שישי – הופעה חופשית מכבדת. בימים מיוחדים : יום הזכרון לשואה ולגבורה, יום הזכרון לחללי מערכות ישראל ונפגעי פעולות האיבה ויום ירושלים יש לבוא בחולצת בית ספר לבנה. בהתאם להחלטות כיתתיות במידה ויתקבלו, בארועים קהילתיים, טיולים וכד' על הגעה בצבע חולצה מסוים. ביום חגיגות יום הולדת לילדי החודש רשאים התלמידים החוגגים להגיע בלבוש חופשי מכבד. התלמידים יגיעו בנעליים סגורות/סנדלים סגורים (לא ניתן להגיע בכפכפים, נעלי קרוקס ובנעלי עקב)* התלמידים יגיעו בשיער לא צבוע, ללא איפור ולק בציפורניים ובעגילים צמודי אוזן</p>	<p>הזכות לשוויוניות וכבוד</p>
---	--	---	-------------------------------

<p>בית הספר יבנה סביבות למידה משמעותיות התומכות בתהליכי למידה, הערכה ומשוב, בחיזוק למידה המונעת על ידי מוטיבציה פנימית והעצמת תחושת המסוגלות האישית של התלמידים:</p> <ul style="list-style-type: none"> - יצירות סביבה למידה מגוונות המאפשרות בחירה ומעוררות עניין - פעולות לחיזוק תחושת המסוגלות - מתן מענה לתלמידים ברמות שונות של יכולות - יצירת שיח עמיתים <p>ברור הגורמים המביאים לחוסר תפקוד ובניית תוכנית אישית מתאימה לשינוי המצב</p> <p>התפתחות מקצועית של הצוות בתחום התקשוב ושימוש באמצעים דיגיטליים וטכנולוגיים המותאמים להוראה במאה ה-21</p> <p>התנהלות על פי חוזר מנכ"ל בנושא הערכה ומבחנים – כמפורט בנספח מס' 1</p>	<p><u>עפ"י חוזר מנכ"ל:</u> (בית הספר יבחר תגובות באופן הדרגתי)</p> <ul style="list-style-type: none"> - רישום לצורך תיעוד ומעקב - קיום שיחת בירור עם התלמיד. - יידוע ההורים - קיום שיחה עם ההורים וגיוסם לשיתוף פעולה <p><u>במקרים שחוסר תפקוד ואי שמירה על כללי השיעור מפריעים להתנהלות תקינה של השיעור:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - מניעת כניסה לשיעור, תוך קביעת מקום שהייה חלופי ומתן משימה לימודית לתלמיד.ה. במקרים חוזרים: העברה לכיתה מקבילה לשיעור אחד או יותר (פחות מיום לימודים) בתיאום עם המורה - השעיה בתוך בית הספר עפ"י שיקול דעתו של המנהל בהתאם להנחיות: <p><u>השעיה תוך בית ספרית</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - אם חוסר התפקוד (כפי שמתואר לעיל) הוא במקצוע מסוים, הרחקה לשני שיעורים לכל היותר במקצוע זה - במקרים חוזרים – ביטוי בתעודה בסעיף יחס למקצוע - בניית תכנית חינוכית אישית ולפי הצורך כינוס צוות בין מקצועי לדיון על בניית תכנית לטיפול בתלמיד.ה - העברה לכיתה אחרת באופן קבוע על פי החלטת המועצה הפדגוגית. 	<p>עם הישמע הצלצול יכנסו התלמידים לכיתה ויוציאו את הציוד הנדרש לשיעור מבמעוד מועד.</p> <p>התלמידים ישמעו להוראות המורה בכיתה בזמן השיעור.</p> <p>התלמידים יקפידו על תפקוד לימודי (הבאת ציוד והוצאתו מהתיק, הקשבה ולמידה, השתתפות בדיון בכיתה באופן מכבד, מילוי מטלות)</p> <p>באחריות התלמידים לשמור על כללי השיעור.</p>	<p>הזכות ללמוד ולהעשיר את הידע, באווירת לימודים חיובית.</p> <p>הזכות לצמוח ולהתפתח באווירת שיח תרבותי, מכבד ומאפשר הבעה של מגוון דעות, רגשות ומחשבות.</p> <p>הזכות לרכישת כלים ומיומנויות ללמידה עצמאית</p> <p>הזכות ללמוד באמצעות כלים מתקשבים וטכנולוגיים המותאמים למאה ה-21</p> <p>הזכות להיות מוערכים בדרכים שונות ומגוונות ובאופנים שונים ומתאימים</p>	<p>הוראה, למידה והעצמה.</p>
--	--	---	---	------------------------------------

<p>בית הספר יזמן מגוון הזדמנויות לתפקידים – לכל תלמיד.ה. מגוון קבוצות העצמה בתחומים שונים – לימודי, חברתי ורגשי</p> <p>סדירות של חונכות קריאה בשכבה ד' עם ילדי החט"צ</p> <p>חונכות אישית של תלמידים עפ"י צורך</p> <p>הוראת מיומנויות של ניהול ותכנון זמן.</p> <p>לאפשר לתלמידים את הזמן והמקום להעלות יוזמות וללוות בתהליך. לאפשר שותפות בבחירת הנושאים והפעילויות.</p> <p>לעודד תלמידים, בהזדמנויות שונות, להעלות רעיונות ליוזמות.</p> <p>לאפשר להורים ולעודד אותם לקחת חלק בפעילות כיתתית/בית ספרית במסגרת תחום התמחותם/התעניינותם</p>	<p>תלמיד.ה שלא יגלו אחריות ומחוייבות במסגרת תפקידם ו/או ינהגו בחוסר כבוד כלפי הזולת</p> <p>תתקיים שיחת ברור עם התלמד.ה תעוד האירוע בהערת מעקב בסמארטסקול</p> <p>התנהגות חוזרת: יידוע הורים</p> <p>התנהגות חוזרת בפעם השלישית: לשיקול דעת הצוות בהתאם לחומרת האירוע, הרחקה מהפעילות למשך תקופה מסויימת או לאלתר.</p>	<p>התלמידים ימלאו את תפקידם במסירות ואחריות.</p> <p>התלמידים ילמדו את הנושא ויכינו עצמם לפעילות בהתאם להנחיות המחנכת או אנשי הצוות.</p> <p>התלמידים יכינו את הפעילות באופן מגוון, יצירתי, מעמיק ויסודי.</p> <p>התלמידים יהיו שותפים בבחירת הנושאים והפעילויות המתוכננות.</p> <p>התלמידים יעמדו בלוח הזמנים. בכל בעיה או חריגה בלוח הזמנים, באחריות התלמיד.ה לקיים שיח בעניין מול איש הצוות</p> <p>התלמידים יציגו את היוזמה בפני אנשי הצוות הרלוונטיים לתחום היוזמה. פרוט היוזמה והמשאבים הדרושים להפעלתה.</p>	<p>הזכות להרגיש משמעותי, ולמלא תפקיד בכיתה מתוך מגוון תפקידים לבחירה</p> <p>הזכות לתרום למען הזולת ולהיתרם על ידו. לקחת חלק בפעילות חונכות ובקבוצת העצמה</p> <p>הזכות להביא לידי ביטוי ולממש יוזמות אישיות וקבוצתיות</p>	
--	---	---	--	--

<p>בית הספר יפעל להבטחת שלומם וביטחונם של התלמידים בפעילויות בית ספריות.</p> <p>בית הספר יפעל להקמת והסדרת מרחבי למידה כיתתיים וחוף כיתתיים המזמנים למידה מאפשרת ונוחה – ריהוט מתאים בכיתה ובמסדרונות, מעבדות (מדעים, מחשבים)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - תיעוד נוכחות - קיום שיחת בירור עם התלמיד.ה יידוע ההורים - גיבוש תכנית עם התלמיד.ה לחיזוק אחריותו.ה בנושא הנוכחות - הזמנת הורים לשיחה עם מחנך.ת הכיתה לגיבוש תכנית משותפת למניעת איחורים והיעדרויות מהשיעורים - עירוב גורמים נוספים בבית הספר : יועץ, מנהל. - עריכת ביקור בית - במקרים חוזרים – ביטוי בתעודה בסעיף נוכחות - פנייה לקצין ביקור סדיר. 	<p>התלמידים יגיעו לבית הספר ולשיעורים בזמן ויהיו נוכחים בכל השיעורים עפ"י מערכת השעות הכיתתית.</p> <p>התלמידים לא יעזבו את שטח בית הספר ללא קבלת אישור</p>	<p>הזכות ללמוד בלי הפרעות</p>	
---	---	--	-------------------------------	--

<p>הצוות מבנה ומקדם יחסי אכפתיות וכבוד בין הבאים בשעריו ומטפח תחושת שייכות ומעורבות חברתית:</p> <ul style="list-style-type: none"> - איתור ילדים בודדים או דחויים וסיוע בשילובם. - ייזום פעולות ומסגרות לעידוד השייכות והמעורבות – בהובלת צוות/תלמידים - ייזום חונכות תלמידים למען תלמידים בבית הספר ובקהילה - קיום שיחות אישיות, שיחות משוב וקשר אישי שוטף בין מורים, תלמידים והורים. - הצוות ייתן דוגמה אישית בקיום שיח מכבד כלפי אנשי צוות, תלמידים והורים. 	<p>עפ"י חוזר מנכ"ל: (בית הספר יבחר תגובות באופן הדרגתי)</p> <ul style="list-style-type: none"> - רישום לצורך תיעוד ומעקב - קיום שיחת בירור עם התלמיד.ה - יידוע ההורים - קיום שיחה עם ההורים וגיוסם לשיתוף פעולה - מניעת כניסה לשיעור, תוך קביעת מקום שהייה חלופי ומתן משימה לימודית לתלמיד.ה. במקרים חוזרים: העברה לכיתה מקבילה לשיעור אחד או יותר (פחות מיום לימודים) בתיאום עם המורה - השעיה בתוך בית הספר עפ"י שיקול דעתו של המנהל בהתאם להנחיות: <p>השעיה תוך בית ספרית</p> <ul style="list-style-type: none"> - אם חוסר התפקוד הוא במקצוע מסוים, הרחקה לשני שיעורים לכל היותר במקצוע זה - במקרים חוזרים – ביטוי בתעודה בסעיף יחס למקצוע - בניית תכנית חינוכית אישית ולפי הצורך כינוס צוות בין מקצועי לדיון על בניית תכנית לטיפול בתלמיד - העברה לכיתה אחרת באופן קבוע על פי החלטת המועצה הפדגוגית. 	<p>התלמידים יתנהגו באופן נאות, על פי הכללים הנהוגים בבית הספר בשיעורים, בהפסקות ובכל פעילות בית ספרית.</p> <p>תלמידים ישמעו להוראות הצוות החינוכי כולו לרבות מורה שאינו מלמד באופן ישיר, מורה תורן. ית וממלא מקום.</p> <p>לדבר בכבוד וברשות ולשמור על כללי השיח שקבעו בכיתה.</p>	<p>הזכות ללמוד באקלים מיטבי ובאווירה שמאפשרת הבעת מגוון רגשות, דעות ומחשבות – בבית הספר ובפעילויות חוץ בית ספריות</p>	<p>יחס מכבד (שיעור, הפסקה, רשתות חברתיות)</p>
---	---	--	---	--

<p>בית הספר יבנה ויקדם יחסי אכפתיות וכבוד בין הבאים בשעריו ויטפח תחושת שייכות ומעורבות חברתית.</p> <p>נקיטת פעולות חינוכיות מניעתיות הנוגעות לכיבוד מרחב אישי ורכוש הזולת.</p>	<p>ברור ראשוני של פרטי המקרה תוך מגבלה על חיפוש בתיקים אישיים ובמכשירים אישיים</p> <p>יידוע הורים לפי הצורך ותוך שיקול דעת של הצוות החינוכי.</p> <p>לשיקול צוות בית הספר – הטלת מטלה חינוכית</p> <p>במקרה של אירוע חוזר ונשנה – היוועצות עם אנשי מקצוע (יועצת, פסיכולוגית).</p>	<p>התלמידים ישמרו על מרחב אישי של חבריהם ולא יגעו בגופם.</p> <p>התלמידים ישמרו לעצמם מידע אישי ולא יפיצו אותו</p> <p>אין לקחת חפצים השייכים לאחרה ללא רשות</p> <p>אין לפגוע ברכוש הזולת</p>	<p>הזכות למרחב אישי ולשמירה על הפרטיות</p> <p>שמירה על רכוש פרטי</p>	
<p>נקיטת פעולות חינוכיות מניעתיות הנוגעות לשמירה על הסביבה</p> <p>פעילות הסברה בכיתות של מועצת תלמידים</p> <p>מינוי תורני ניקיון לכיתה ולחצר.</p> <p>מורים לא מתחילים שיעור בכיתה שהסביבה בה איננה נקייה ומסודרת.</p> <p>המורים יארגנו את הכיתה ואת הלוחות בכיתה כך שיצרו אווירה נעימה ומזמינה.</p>	<p>קיום שיחת ברור עם התלמיד. ה יידוע הורים עשייה מתקנת של התלמיד. ה בתחום הרכוש והסביבה</p> <p>במקרים חוזרים – ביטוי בתעודה בסעיף ההתנהגות</p> <p>הטלת תשלום או שווה ערך לתשלום במקרה של אי הסכמה לתשלום שלא מסיבות כלכליות: התייעצות בית ספרית, הזמנת ההורים ודיון על ההתנגדות</p>	<p>נקפיד על סביבת למידה נקייה ומסודרת במהלך הפעילות בבית הספר ונטפח את חזותו.</p> <p>נשמור על רכוש בית הספר ועל סביבתו.</p> <p>נקפיד לשמור על סביבה לימודית נקייה ניקיון השירותים ומרחבי בית הספר.</p> <p>אחרי ארוחת הבוקר ולפני היציאה להפסקה ננקה את הסביבה האישית ונכניס את קופסת האוכל לתיק.</p>	<p>הזכות לשהות בסביבה נקייה, נעימה ומסודרת</p>	

<p>הצוות יפעל להבטיח את שלומם ואת ביטחונם של התלמידים וכלל הצוות בפעילויות בית ספריות :</p> <ul style="list-style-type: none"> - דיון על ערכים - תורנויות מורים בהפסקות - תגמול תלמידים על התנהגויות חיוביות - ידוע ועדכון הורים על התנהגויות חיוביות של תלמידים. - תכניות הסברה ומניעה של התנהגויות סיכון. - פעילויות כיתתיות/שכבתיות חברתיות המעודדות ערכים של קבלה, כבוד, סבלנות וסובלנות ואיפוק. 	<p><u>פעולות חובה:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - עצירת האירוע - קיום שיחת ברור עם התלמידים המעורבים. - יידוע מחנכת הכיתה ומנהל בית הספר - תיעוד האירוע ואופן הטיפול בו בהערת מעקב. - שיחה עם הכיתה תוך שמירה על צנעת הפרט - עדכון באותו היום של הורי כל התלמידים המעורבים אודות פרטי האירוע <p><u>לשיקול דעת הצוות החינוכי:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - המשך טיפול בתלמידים המעורבים בהתאם לצורך וחומרת האירוע - ביטוי בתעודה בסעיף התנהגות. - בניית תוכנית חינוכית אישית לצורך טיפול בתלמיד.ה הפוגע.ת - מניעת הפסקה בהשגחת מבוגר - אפשרות של השעיה לכיתה המקבילה - השעיה ל-2-1 ימים - דיווח למפקחת 	<p>בבית ספרנו חל איסור על שימוש באלימות מילולית או פיזית.</p> <p>התלמידים ישמרו על כללי שיח והתנהגות נאותים ומכבדים אשר לא פוגעים באחר. ללא קריאה בשמות גנאי, לא לדבר לשון הרע ולהפיץ מידע פוגעני.</p> <p>התלמידים יסייעו ויעזרו לחבר.ה במצוקה וישתפו את מחנכת הכיתה.</p> <p>באחריות התלמיד לא להשתמש באלימות פיזית או מילולית</p>	<p>הזכות לתחושה של מוגנות פיזית/רגשית</p>	
--	--	--	---	--

נספח 1 – הערכה פנימית ומבחנים (מתוך חזר מנכ"ל)

הערכה פנימית משמשת חלק בלתי נפרד מתהליך הוראה-למידה השוטף והיום יומי המתרחש בכיתות. היא מאפשרת לקדם אסטרטגיות של הכוונה עצמית בלמידה, שיקול דעת ופתרון בעיות ולתרום להעלאת ההנעה הפנימית בלמידה. תפקיד ההערכה הפנימית לספק מידע לצורך משוב ותכנון התהליכים המתרחשים בכיתה ולשם קידום הישגי הלומדים.

מורים משתמשים בכלים מגוונים המאפשרים להעריך מטרות הוראה שונות, תהליכים ותוצרים תוך התייחסות להקשר שהלמידה מתרחשת בו.

הנחת היסוד היא שהערכת הלמידה משלימה את תהליכי ההוראה והלמידה. כל הוראה מתוכננת, בעלת מטרות מוגדרות, שיטתית ורצופה, מחייבת בדיקה מתמדת המספקת למורה ולתלמידים מידע לגבי המידה שבה הושגו המטרות הללו.

הערכה פנימית משקפת לתלמיד.ה ולהוריו מידע אודות הכישורים והמיומנויות שהוא שולט בהם ואודות אלה שנדרשת בהם התקדמות, וכן מכוונת את התלמיד.ה לאסטרטגיות שכדאי לנקוט כדי להתקדם.

הערכה פנימית מספקת מידע למורה לגבי מה שהתלמיד.ה יודע ומסוגל לעשות וכן משוב על האפקטיביות של ההוראה.

שימוש נכון בהערכה מאפשר למורים:

- לתעד את רצף התקדמות התלמידים משלב של שליטה חלקית עד לשלב של שליטה מתקדמת יותר במיומנויות ובתכנים בתחומי הדעת, באסטרטגיות הלמידה והחשיבה, בתפקודים התוך-אישיים ובתפקודים הלשוניים.
- לתכנן את ההוראה לכיתה, לקבוצות וליחידים על בסיס הנתונים הנאספים תוך כדי תהליכי ההערכה.

כל מפגש בין מורה לתלמידיו מספק למורה מידע העשוי לתרום לקבלת החלטות שלו באשר להוראה וללמידה ולדרכים לקידום של התלמידים. את הישגי התלמידים אפשר להעריך הן באמצעות שיח בעל-פה עם תלמידים, הן באמצעות פעילויות לימודיות שוטפות והן באמצעות כלי הערכה מובנים, ביניהם מבחנים.

דוגמאות לפעולות לימודיות שגרתיות היכולות לספק מידע לשם הערכה שוטפת:

- תגובות תלמידים לשאלות המורה או לשאלות ולתגובות עמיתים במסגרת הלמידה.
- עבודות שהתלמיד מבצע – שיעורי בית, דפי עבודה, עבודות ארוכות טווח – נושא אישי, פרויקט לימודי.
- תהליך למידה בדרך החקר.
- הצגת נושא בכיתה

- פעילות עצמאית של תלמיד המלווה בהתבוננות המורה.
- שיחה במפגש הערכה פרטני

מבחנים הם כלי הערכה אחד מבין הכלים.

מועדי המבחנים הפנימיים יפורסמו בתחילת כל מחצית (תחילת שנה ומחצית ב') - יחד עם זאת תתאפשר גמישות בהתאמת מועד הקיום של מבחנים הלכה למעשה לאור הצרכים הפדגוגיים המתעוררים – יש לשתף את התלמידים מבעוד מועד בשינויים.

אין לקיים מבחני פתע.

יש לאפשר לתלמידה שרוצה בכך לבצע מבחן חוזר לשם שיפור הציון/הערכה.

כאשר תלמידה נעדר מבחינה על המורה להבטיח שהוא לא ייפגע בשל ההיעדרות ועליו לשקול אם נתוני ההערכה שבידיו מספיקים או שעליו לקיים מבחן מיוחד לאותו תלמידה.

הציון בתעודה יתבסס על הערכות רבות ושונות הנעשות על ידי המורה.

הכנת התלמידים להתמודדות עם מבחן

קיום שיחה על התועלת שבמבחנים כמספקים מידע על אודות הידע וההבנה של התלמידים והשימוש במידע זה להכוונת הלמידה ולתכנון הלמידה וההוראה.

מתן הסברים לגבי אופן ההיערכות לקראת המבחן וההתכוננות אליו. הקניית אסטרטגיות בהתמודדות עם משימת מבחן. הוראה מפורשת לפיתוח מיומנויות של קריאה מדויקת של השאלה והבנתה.

יידוע התלמידים מראש לגבי מטרת המבחן, היקפו ומשכו ועריכת היכרות מוקדמת עם מבנה המבחן ועם מתכונת השאלות שיופיעו בו.

מספר המבחנים הפנימיים המותר על פי שכבות הגיל בנוסף למבחנים החיצוניים (כגון מבחני אסיף, מבחן לאיתור תלמידים מחוננים ומצטיינים, או כל מבחן חיצוני אחר, כפי שייקבע מעת לעת על ידי משרד החינוך)

כיתה א'

לא ייעשה שימוש במבחנים כלל.

בתחום השפה יעקבו המורים אחר התקדמות התלמידים באמצעות כלי הערכה המצויים בחומרי ההוראה של רכישת הקריאה ובאמצעות המבדק

הפרטני בקריאה ובכתיבה.
במתמטיקה יבנו המורים את המבדק הפרטני בעצמם.

כיתה ב'

ייערכו שני מבחנים פנימיים בשפת אם עברית וכן עד שני מבחנים כיתתיים בשנה במתמטיקה. לא ינתנו ציונים על מבחנים אלה. בנוסף יתקיים מבחן (שלב ראשון) לאיתור תלמידים מתאימים לתכנית למחוננים ולמצטיינים. יש לתכנן את המבחנים באופן שייערכו ברווחי זמן של ארבעה שבועות לפחות בין מבחן למבחן.

כיתה ג'

אפשר לבחון , בנוסף למבחנים בשפה ובמתמטיקה, גם בתחומי דעת נוספים.
אפשר לערוך בסך הכל עד מבחן אחד פעם בשלושה שבועות, ובכלל זה מבחנים חיצוניים, תוך תיאום לוחות הזמנים בין המבחנים בתחומים השונים.
בהערכה יש להשתמש בתיאור מילולי שיספק משוב איכותי.

כיתה ד'

אפשר לבחון , בנוסף למבחנים בשפה ובמתמטיקה, גם בתחומי דעת נוספים.
יתקיים מבחן חיצוני בשפה – מבחן אסיף.
אפשר לערוך בסך הכל עד מבחן אחד פעם בשבועיים תוך תיאום לוחות הזמנים בין המבחנים בתחומים השונים.
בהערכה יש להשתמש בתיאור מילולי שיספק משוב איכותי, ואפשר לתת גם ציונים מילוליים כגון "טוב מאוד" , "טוב" וכד'.

כיתה ה'

אפשר לבחון, בנוסף למבחנים בשפה ובמתמטיקה גם בתחומי דעת אחרים, בתנאי שמספר המבחנים בשבוע לא יעלה על אחד.
יתקיימו עד שני מבחנים במקצוע במחצית תוך תיאום לוחות הזמנים בין המבחנים בתחומים השונים.

בהערכה יינתן משוב מילולי מקדם למידה ואפשר לתת גם ציונים מספריים. המורים ישוחחו עם התלמידים על המשמעות של הציונים ועל המשקל היחסי של כל ציון בהערכת המבחן ובהערכה הכוללת של הישגי התלמיד.ה.

כיתה ו'

אפשר לבחון, בנוסף למבחנים בשפה ובמתמטיקה גם בתחומי דעת אחרים, בתנאי שמספר המבחנים בשבוע לא יעלה על אחד.

יתקיימו עד שני מבחנים במקצוע במחצית תוך תיאום לוחות הזמנים בין המבחנים בתחומים השונים.

בהערכה יינתן משוב מילולי מקדם למידה ואפשר לתת גם ציונים מספריים. המורים ישוחחו עם התלמידים על המשמעות של הציונים ועל המשקל היחסי של כל ציון בהערכת המבחן ובהערכה הכוללת של הישגי התלמיד.ה.

בכל שכבות הגיל ובכל תחומי הדעת יושם דגש על שימוש בכלי הערכה מגוונים.

בית הספר רשאי לבחור את הכלים להערכה פנימית בכל תחומי הדעת, למעט הכלים שמועברים על ידי משרד החינוך שחובה להשתמש בהם.